

RETURN TO LEARNING

2020-2021

大颈公立学校
2020-2021 学年复学计划

已提交给纽约州教育局



GREAT NECK PUBLIC SCHOOLS
Where Discovery Leads to Greatness

目录

简介	4
沟通/家庭和社区参与计划	6
健康和​​安全	9
设施	12
校园规范	14
儿童营养	18
交通运输	20
社会情绪健康	22
出勤	24
技术和连接	25
教学和学习	26
特殊教育	35
以英语为新语言 (ENL)	36
教师和校长评价制度	37
教师资格证	37



简介

大颈公立学校致力于采用出色的教学计划，在安全的学习环境中为所有学生的学术、社会和情感发展提供支持。安全一直是我们的学区的头等大事，鉴于当前的新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，我们将更加关注健康和安。

自州长 Andrew Cuomo 3 月份发布行政命令以来，我们的校园已对学生关闭。7 月 13 日，州长 Cuomo 宣布，如果特定地区的 COVID-19 感染率保持在 5% 或以下，纽约州校区可以按照计划在 9 月重新开放进行校内教学。由于 COVID-19 疫情的持续，各地区将对开放和关闭学校作出决定。

为了重新开放学校并维持其安全运转，本计划概述了我们在筹备 9 月复学之际需要考虑的各种因素。本计划的制定基于以下指导原则并以其为指引：

- 设计时考虑到每个人的安全；
- 为所有学生提供公平性和平等获得卓越教育的机会；
- 遵循最佳实践；
- 满足所有学习者独特的学术、社会和情感需求；
- 切实可行且易于实施；以及
- 可预测并具有长期可持续性。

我们制定的计划旨在确保学生和教职工在回到校园时感到舒适和安全。本计划符合纽约州教育局 (NYSED) 的相关规定，以及纽约州卫生局 (NYSDOH) 和疾病控制与预防中心 (CDC) 的相关指引。除了咨询教育和卫生专家的建议外，学区还征求了整个学校社区内利益相关者的意见，以推动我们计划的制定。

今年春天，学区成立了复学咨询委员会和五个小组委员会，旨在评估 2020-21 学年的潜在授课场景。来自我们学校社区的 100 多名利益相关者代表专门花费了大量时间来评估我们社区的需求、审查指导原则、讨论安全授课方案，并为新学年的开学提供了宝贵的建议。由于他们的贡献，我们学区制定了一项全面的计划，其中解决了一些关注问题并提出了相应的策略，以为 9 月安全复学提供支持。

在我们推进复学工作的过程中，州卫生和教育官员的建议将始终主导决策。本复学计划并非固定不变的，必要时将会发生改变。我们认识到，各地区感染率的变化和州长的新指令可能会导致全年需要在校内教学和远程教学之间交替进行；我们已经制定了计划，以在需要时支持在两种教学模式之间平稳过渡。

特殊教育和学生服务 (441-4970) 副学区长 Joseph Hickey 博士被任命为学区的 COVID-19 安全协调员。Hickey 博士将作为学校和拿骚县卫生局、利益相关者、家庭、教职工以及其他社区成员的中心联络人，确保学区符合相关规定并遵循州和联邦指导原则的最佳实践。

我们坚信，本计划中述及的服务符合我们学生、家庭、教职工以及整个学校社区的最佳利益。我们将继续密切关注 COVID-19 相关进展，并向我们的学校社区通报最新情况。

内容大纲

- 沟通/家庭和社区参与
- 健康和安安全
- 设施
- 校园规范
- 儿童营养
- 交通运输
- 社会情绪健康
- 出勤
- 技术和连接
- 教学和学习
- 特殊教育
- 以英语为新语言 (ENL)
- 教师和校长评价制度
- 教师资格证



沟通/家庭和社区参与计划

概要

在大颈公立学校复学计划的整个制定过程中，学区都征询了利益相关者的意见，包括行政管理人员、教师、职工、学生、家长/监护人、专业医护人员、执法人员和教育董事会成员。参与工作包括开展调查，以及让利益相关者代表加入学区复学咨询委员会的各个小组委员会。本计划通过 GNPS 网站 (www.greatneck.k12.ny.us/reopeningplan) 向所有利益相关者提供，并且将在整个学年中进行必要的更新，以对当地的情况作出反应。

学区计划利用现有的沟通渠道以及适当的标识和培训机会，向学校社区（包括职工、家长/监护人、学生和其他主要受众）传达所有必要的信息，以在整个疫情期间针对与学校运转相关的新方案和程序、期望、要求和选择发布一致的消息。

主题

1. 利益相关者参与

- a. 学校复学咨询委员会 — 学区于 2020 年 5 月成立了学校复学咨询委员会，以帮助指导在 9 月安全、慎重地复学。该委员会于 5 月下旬召开了会议，开始探讨 2020-21 学年的潜在授课场景。
- b. 小组委员会 — 2020 年 6 月上旬成立了五个小组委员会，以协助学校复学咨询委员会，每个小组委员会负责一个特定的关注领域，最终形成整个复学计划。来自学校社区各部门的 100 多名利益相关者代表参与了学校复学咨询委员会和小组委员会的工作，其中包括：
 - i. 中心行政管理人员（学区长和主任）
 - ii. 校园行政管理人员（小学和中学）
 - iii. 教师（学前预备班至 12 年级）
 - iv. 校园和场地监管员
 - v. 校园保安（小学和中学）
 - vi. 交通运输调度员
 - vii. 技术教研员
 - viii. 学区医生
 - ix. 学校护士（小学和中学）
 - x. 精神科医生、心理医生和社会工作者
 - xi. 助教
 - xii. 办公室职员
 - xiii. 支持人员
 - xiv. 执法人员
 - xv. 家长

- xvi. 教育董事会受托人
- c. 调查 — 委员会和小组委员会成员审查了学生、教师和家长提供的调查反馈，这有助于了解他们对复学计划的建议。

2. 沟通计划

a. 沟通目标

- i. 吸引利益相关者参与学区复学计划的制定和推行。
- ii. 通过指示、培训、标识、复学网页、电子邮件和其他现有的沟通渠道，为主要受众提供一致的信息。
- iii. 根据疾病控制中心 (CDC) 和卫生局 (DOH) 的指导，为学生和教职工提供有关如何安全正确地遵循 COVID-19 应对方案的培训和材料，包括保持社交距离、佩戴口罩、洗手卫生以及呼吸道卫生。
- iv. 通过定期的书面和口头沟通，鼓励所有学生、教师、职工和访客遵循 CDC 和 DOH 关于在无法保持安全的社交距离时使用个人防护装备 (PPE) 的指导原则。
- v. 以在家中使用的语言制定可供整个学校社区查阅并且视障和/或听障人士亦可获得的沟通计划。

b. 受众

- i. 内部受众
 - 1. 职工
 - 2. 教师
 - 3. 行政管理人员
 - 4. 教育董事会
 - 5. 工会领导层
- ii. 外部受众
 - 1. 学生
 - 2. 家长/监护人
 - 3. 社区组织
 - 4. 纳税人
 - 5. 外部合作伙伴
 - 6. 供应商
 - 7. 媒体
 - 8. 州教育局
 - 9. 州和地方卫生局

c. 沟通渠道

- i. 学区网站
- ii. Blackboard Mass Notification/ParentLink (自动呼叫和文本系统)
- iii. 电子邮件
- iv. 打电话 (特定受众)
- v. 社交媒体
- vi. GNPS/TV (内部闭路频道和公共电视台)
- vii. 调查
- viii. 基于 Web 的会议和现场直播 (Zoom、Google Meet)

- ix. 内部沟通（主管与职工、教师与学生）
- x. 标识
- xi. 媒体
- xii. 邮政邮件
- d. 经协调的沟通流程
 - i. 有关大颈公立学校复学和应急计划的所有沟通信息将发布在学区网站 (www.greatneck.k12.ny.us/reopening) 上。该网站将是获取最新准确信息的主要来源。
 - ii. 发布最新信息时，会通过其他沟通渠道将受众引导至该网站。所有最新信息都必须发布到该网站上，这一点很重要，因为这样可以立即将其翻译成其他语言（使用 Google 翻译功能），并确保视障和/或听障人士亦可获得。
 - iii. 与教职工、学生和家/监护人沟通时，会在必要且可行的情况下将沟通信息翻译成其他语言。这可能需要交错发布 — 首先提供英文版本，然后在有译文可用时提供其他语言版本。
- e. 策略和方法
 - i. 学区将利用各种策略和方法来实现沟通目标。这些策略包括：
 1. 成立复学咨询委员会和小组委员会，以指导制定复学计划。
 2. 邀请利益相关者加入小组委员会，为复学计划提供建议。
 3. 对利益相关者开展调查，以获得意见和反馈。
 4. 在学区网站上创建专题网页，作为发布有关 2020-21 学年复学信息的中心枢纽。
 5. 提高学区网站上信息的可用性，以便利益相关者知道在哪里查找准确而及时的信息。
 6. 将复学计划直接发布在学区网站上，确保实现即时翻译，并让视障和听障人士亦可获得。
 7. 定期通过各种渠道与利益相关者沟通，在开学之前以及整个学年提供最新信息。
 8. 准备并提供持续培训，确保教职工、学生及其家人学习和重新学习有关公共卫生政策和规定的新期望。提供方式可能包括教学视频、印刷材料、网站、面对面培训和演示文稿、信息图和标识。
 9. 开发或复制标识，包括海报、标志、墙壁/地板贴标，以提醒学生、教师、职工和访客遵守健康和安程及建议，尤其是正确使用 PPE、合格的口罩以及与其穿戴相关的要求、洗手、呼吸道卫生和保持社交距离指示。
- f. 评估
 - i. 将使用关键指标定期评估本沟通计划的有效性。评估结果将用于改善计划，以便与学校社区保持持续沟通。



健康和安

概要

我们学生和教职工的健康和安全至关重要。在学区作出的每项决定和采取的每项行动中，健康和安全都是首要考虑因素。学校在向社区教导和传达日常预防措施方面发挥着重要作用，采取这些措施可防止 COVID-19 的传播。预防通过遵循纽约州卫生局 (DOH) 和疾病控制与预防中心 (CDC) 对以下方面的建议来实现：健康检查；健康的卫生习惯、保持社交距离、使用个人防护装备 (PPE) 和口罩；病人管理；以及清洁和消毒。

主题

1. 安全和安保

- a. 要求对所有学生和教职工进行每日体温筛查，教职工还需要填写每日筛查问卷。
- b. 对于体温异常、出现生病症状和/或对问卷有肯定回答的教职工或学生，必须将其直接送至专用隔离室，他们在那里接受观察后才能被接走或送回家。
- c. 将对教职工进行有关执行保持社交距离要求的培训。
- d. 学区安全计划经过修订，纳入了疫情应对措施。
- e. 制定了卫生和礼仪期望。
- f. 为家长创建有关预防流感和 COVID 传播的消息。

2. 校园实体改造

- a. 仅沿一个方向引导走廊人流，以减少拥堵。
- b. 使用视觉辅助工具（例如油漆工用的胶布和交通锥标）提示保持适当的社交距离。
- c. 在教室内提供随时可用的洗手和/或消毒站。
- d. 错开到校和离校时间。
- e. 应制定新政策和修订政策（根据需要），并在内部和外部进行传达（例如旅行、活动、外部使用设施、访客政策等）。
- f. 在校园主入口对学生和访客进行温度扫描。
- g. 教职工在到达工作地点之前，必须每天进行经 GNPS 批准的自我评估。
- h. 允许教职工通过多个出入口（带有读卡机）进入和离开校园。
- i. 高中学生在进入主入口时应暂时摘掉口罩，以接受安全筛查。
- j. 仅允许必要人员进入校园。
- k. 白天需要被接走的学生应被带出校园外送至监护人处。
- l. 如果排队等待进入或离开校园的人员无法保持物理距离（六英尺），则必须佩戴口罩。物理指引标识（例如地板上的胶带和墙壁上的标志）有助于确保教职工和学生在排队时和其他时间保持至少 6 英尺的距离。

- m. 在校园周围设立标识以宣传呼吸道卫生和手部卫生（例如 GCN 培训幻灯片、TV75、电子白板）。
- n. 限制外部团体使用设施。
- o. 要求根据教育法规定进行消防（疏散）演习和封锁校园演习。

3. 入校程序

- a. 入校必须佩戴口罩。
- b. 入校时使用手部消毒站。
- c. 限制不必要的访客进入校园。

4. 合格的口罩

- a. 医用口罩 — ASTM 1 级或以上（首选）。
- b. 贴合型布口罩 — 双层材料。
- c. 允许指定教职工使用带阀门的 N-95 口罩（自足式特教班的护士和教师，该班学生无法佩戴口罩）。
- d. 口罩必须始终完全覆盖鼻子和嘴巴。
- e. 为所有护理人员和自足式特教班教职工提供 N95 口罩、面罩、防护服、手套。

5. 学生口罩

- a. UPTC 和 PCO 将研究如何获得带有学校徽标的合格布口罩。
- b. 将为没有口罩的学生提供一次性耳挂式口罩。

6. 护士办公室

- a. 应在单独的评估室（而不是在护士办公室）中进行医学评估。
- b. 在两次评估之间应对房间进行消毒和清洁。
- c. 出现任何 COVID-19 症状和/或体温为 100 华氏度及以上的学生必须被送回家。

7. 护士办公室和评估室的通风要求

- a. HEPA 空气净化器（“Blue Air”品牌）和 MERV 级过滤器。
- b. 尽可能购买最大机型，以增加换气量。

8. 护士办公室人流管理

- a. 等待护士看诊的学生必须坐在护士办公室外走廊上保持物理（社交）距离的座椅上等候。这种做法可能因建筑物而异，具体取决于办公室的布局 and 位置。

9. 接回政策（需要将学生送回家时）

- a. 小学 — 教职工应把学生带到校园出口处供家长接回。
- b. 中学 — 教职工应把学生带到校园出口处。指示学生在校园外与家长碰面。
- c. 在学生返校前，医疗服务提供者必须填写表格。

10. 增加日常护理人员

- a. 学区将雇用更多轮替护士。
- b. 增加兼职护理人员的工作时间。

11. 缺勤筛查和缺勤追踪

- a. 由护士完成。
- b. 护士负责追踪任何聚集性和/或高峰期病例并告知 Joseph Hickey 博士（安全协调员）。
- c. 如果出现聚集性和/或高峰期病例，学区将与卫生局 (DOH) 协商。

12. 教职工和学生（不论检测结果是否呈阳性）的返校政策

- a. 需要体检合格证明才能返校。

13. 向 DOH 通报 COVID-19 阳性病例

- a. 要求家长和教职工向学区通报 COVID-19 确诊检测结果。
- b. 如果有任何学校出现 COVID-19 阳性病例，学区都将与 DOH 协商。
- c. 护士必须追踪其园区内的病例，并向 Hickey 博士报告任何阳性病例。

14. 禁止学生带病上学，以降低其他学生和教职工的暴露风险

- a. 学生必须具有医生开具的体检合格证明才能返校。
- b. 将采取调解措施来弥补错过的作业或考试。

15. 与家长沟通有关返校所需的准备工作

- a. 更新免疫接种函并发送给家长。
- b. 更新体检函并发送给家长。
- c. 与家长分享 CDC 检查清单。
- d. 起草并发送信函，通知家长 COVID-19 的相关症状，并禁止体温为 100.0 华氏度及以上的学生上学。
- e. 起草并发送信函，通知家长和学生，由于病毒颗粒形成气溶胶的风险增加，因此将更加严格地限制在校使用电子烟的行为。
- f. 起草并发送信函，通知家长和学生 COVID-19 之后的返校政策。
- g. 开展社交媒体、视频和海报宣传活动，以教导家长自我报告症状，并让各个家庭认同社区互相保护的想法。宣传活动可以由班长、队长和其他人主导，号召学习最佳口罩佩戴规程。



设施

概要

当学生和成人回到校园进行面授教学时，应对他们所占用的物理空间进行配置和维护，以便最大程度地防止冠状病毒传播，这一点至关重要。学区将遵循与保持社交距离和其他安全措施相关的健康指导，以减缓 COVID-19 的传播。为了满足该指导的要求，学校可能需要重新布置或重新利用校园内的物理空间，或者对校园规划或运转进行更改。我们的首要主题是遵循“三个 W”（1. 戴（Wear）口罩 2. 勤洗（Wash）手 3. 看（Watch）距离，并制定支持这些考虑因素的规程。

1. 在白天校园被占用时清洁/消毒

- a. 个人卫生：佩戴口罩、保持社交距离、洗手/消毒
 - i. 学生/教职工在学校设施中/工作时应佩戴口罩 — 鼓励个人自备口罩，但学区将根据需要提供口罩。
 - ii. 进入新的空间后要洗手或消毒。
 - iii. 应在关键位置设立手部消毒站（例如主入口、礼堂、食堂、体育馆、图书馆、特定走廊、其他公共区域等）。
 - iv. 与家长组织（PTO 和 UPTC）合作，为学生/教职工提供个人消毒洗手液。
 - v. 对低年级学生执行洗手程序（例如进出时、进餐前后、集体活动后）。
- b. 教室
 - i. 在可行的情况下，在上课时/课间进行清洁。
 - ii. 提供喷雾清洁剂和湿巾（例如 Everwipe）。
 - iii. 提供额外的和较大的垃圾桶，用于收集在教室内用餐/吃零食后产生的垃圾。
 - iv. 使用空调、窗户和/或通风机组（如适用）为房间通风，并将空调置于风扇/排气模式，以进行换气。
 - v. 确保通风系统正常运行；增加室外空气的流通；维护过滤器并根据制造商的建议进行更换。
 - vi. 移走/集中储存地毯、垫子、毛毯和其他毛绒/织物物品。
- c. 公共/大面积区域（例如礼堂、食堂、体育馆、走廊、图书馆、多功能室等）
 - i. 仅在需要将大面积区域改用作教室。
 - ii. 在可行的情况下，在上课/使用时进行清洁。
 - iii. 提供额外和/或较大的垃圾桶，以收集同一组用餐后产生的垃圾。
 - iv. 使用空调、窗户和/或通风机组（如适用）为房间通风，并将空调置于风扇/排气模式，以进行换气。
 - v. 确保通风系统正常运行；增加室外空气的流通；维护过滤器并根据制造商的建议进行更换。
 - vi. 关严/封闭学生储物柜，以防止使用。
 - vii. 安装小型设备来打开某些门，实现无触摸进出（例如楼梯间）。

- d. 卫生间
 - i. 增加全天清洁次数。
 - ii. 根据需要，在厕所/小便池上安装冲洗阀，在水龙头/皂液器上安装感应器。
 - iii. 在有条件且适用的情况下，安装纸巾盒（而非烘干机）。
 - iv. 通过排气系统为卫生间通风；维护过滤器并根据制造商的建议进行更换。
 - v. 在保持社交距离和卫生规程被充分理解之前，安排人员监管卫生间。
- e. 设备和技术
 - i. 根据需要，向教职工提供喷雾清洁产品和/或湿巾（例如 Everwipe）。
 - ii. 通过所有常用技术提供消毒洗手液。
 - iii. 尽可能每人一台设备，而不要共享计算机和笔记本电脑。
- f. 隔离室
 - i. 指定出现 COVID 症状时临时留置学生和/或教职工（最好由护士办公室进行）的区域。
 - ii. 护士和/或校园行政管理人员应通知校园和场地工作人员即时清洁方案。
- g. 护士办公室
 - i. 使用经 DOH 批准的溶液，对护士办公室内的硬质表面进行持续消毒。

2. 下班后清洁/消毒

- a. 修改清洁和消毒班次/职责
 - i. 白班，早上 7:00 — 下午 3:30：修改职责并增加人手在白天清洁/消毒卫生间和经常触摸的表面（例如推板、门把手、栏杆等），清倒垃圾（例如食物垃圾），并在用餐时间提供协助。
 - ii. 将 PM 人员分为两班：下午 3:30 — 晚上 11:30 清洁校园；增加周一至周四晚上 11:30 — 早上 7:00 的班次，以进行消毒并处理额外的垃圾清运/清洁工作。
 - iii. 创建、维护和审查清洁时间表和日志。
- b. 增加消毒设备和产品
 - i. 在每个校区提供静电喷雾设备。
 - ii. 购买并采用 BioProtect 抗菌技术表面保护系统，该系统可以保护表面 60-90 天。

3. 标识和标记

- a. 在所有位置设立标识（如适用，例如“帮助防止病毒传播”、“保护自己”、“勤洗手”、“密闭空间/有限占用”、“已清洁/消毒”、“禁止进入”等）。
- b. 提供标记（如适用，例如在走廊、楼梯间、入口/出口等处的地板或墙壁上提供单向指引标记；在大厅、办公室、等候区、公交车站台、图书馆、食堂、多功能室等公共空间中标记 6 英尺界限）。

4. 容量规划

- a. 为每栋大楼内的各个房间及其详细数据点（例如建筑面积、洗手池、空调、家具、房间用途等）建立清单，以了解如何使用各个空间以及可容纳多少人。



校园规范

概要

对校园的日常运转采用一致的程序将有助于保障学生和教职工的身心健康。在审阅了现行的法律法规、新的和不断发展的研究、专栏文章以及卫生和监管机构的各种指导文件后，对教学日的许多方面都提出了明确的期望。以下信息在制定校园规范咨询委员会的建议方面起到了重要作用：

1. 美国儿科学会关于“重返校园指导”的报告：<https://services.aap.org/en/pages/2019-novel-coronavirus-covid-19-infections/clinical-guidance/covid-19-planning-considerations-return-to-in-person-education-in-schools/>
2. 学校营养协会关于复学的报告：<https://drive.google.com/open?id=1s0sHZDjV8ojjXByt760INvgIOQtoepoC&authuser=0>
3. 马萨诸塞州中小学教育局关于“秋季复学初步指导”的报告。
4. 伊利诺伊州教育局关于“启动 2020-21 学年”的报告：<https://www.isbe.net/Documents/Part-3-Transition-Planning-Phase-4.pdf>

主题

1. 教室的布置/结构
 - a. 针对小学
 - i. 所有教室都将使用间隔 6 英尺的单独学生桌椅。不使用共享课桌或多人座椅。每个孩子一张桌子/一把椅子。课桌成排摆放，讲台放在教室前面。
 - ii. 不得将教室地毯用作集合区域，因此应将其从教室中移走。
 - iii. 限制学生全天的活动。尽可能让特殊学科教师在教室间轮换。
 - b. 针对中学
 - i. 在通行时间提供单向走廊和楼梯。
 - c. 所有年级
 - i. 在每间教室上课期间，保持打开一个指定的窗户。由于我们要从大量的新流程/程序入手，因此建议增加学区长会议日。
2. 早餐/午餐/课间休息的设置/构成
 - a. 限制每日餐食选择。这包括在密封餐盘中提供“仅冷食”早餐和午餐供购买，直至另行通知。
 - b. 取消购买点餐菜品，直至另行通知。
 - c. 学前预备班至 12 年级的学生购买餐食/食物时不得使用现金交易。
 - d. 采购并部署自动化在线购买和订餐系统。
 - e. 为空气传播性食物过敏的学生制定个人保健计划。
 - f. 针对小学
 - i. 学前预备班至 5 年级的所有学生都在其相应的教室里用餐。如果可达到 6 英尺的社交距离，学校可以考虑允许部分学生在食堂用餐。

- ii. 在教室外放置大垃圾桶。
 - iii. 课间休息（仅限小学和初中）讨论将在教学楼范围内与行政管理和在教学楼办公的委员会一起进行。
 - g. 针对中学
 - i. 学生将在保持 6 英尺社交距离的情况下在食堂和/或其他地点用餐。
 - ii. 午餐期间可以使用面积较大的区域（例如体育馆、礼堂），以容纳大量被分配了午餐的学生。
 - h. 对于食物过敏的学生，将在其用餐前/后对表面进行消毒。
 - i. 可以将学校的附属地点用作食物购买点。需要采用相关技术为销售点系统提供端口/插孔来处理交易。
- 3. 课外活动
 - a. 针对小学
 - i. 将不会开设晨间充实课程，直至另行通知。
 - b. 针对中学
 - i. 社团/活动可以在线方式进行聚会。
 - ii. 将不会开设晨间校内活动，直至另行通知。
 - iii. 体育运动将遵循与纽约州公立高中体育协会第 8 节“体育运动”一致的指导原则。
- 4. 到校/离校时间
 - a. 针对小学
 - i. 到校
 - 1. 中止早上 7:45 的晨间护理。所有小学校门将不早于上午 8:45 打开。
 - 2. 所有入校学生（乘坐校车或家长送来）应佩戴口罩并直接前往各自的教室签到。禁止使用小学生储物柜，直至另行通知。
 - ii. 离校
 - 1. 学生将从教室离校。在学生到达候车区时将通过 PA 系统呼叫校车编号。在此期间，所有学生都应佩戴口罩，并直接从教室前往各自的校车签到。取消私家小巴/课程接人服务。
 - b. 针对中学
 - i. 禁止提前到校。在上课日开始之前，禁止学生进入校园。学生入校后应直接前往各自的班级签到。禁止学生使用学校储物柜。
 - ii. 一天结束时将错开放学时间。在上课日结束前 5-6 分钟开始放学。
 - iii. 使用几个入口来缓解学生集中到校（乘坐校车和家长送来）的压力。
- 5. 学区/学校设施的使用
 - a. 禁止学区外组织使用设施。
- 6. 实地考察
 - a. 取消实地考察，直至另行通知。

7. 大型团体集会/聚集

- a. 取消大型团体集会/聚集，直至另行通知。

8. 安全演习

- a. 照常继续进行所有安全演习。由于可能无法保持社交距离，所有学生和教职工在每次演习时都应全程佩戴口罩。

9. 健康规定

- a. 学生和教职工必须在上课日期间佩戴口罩。允许学生从家中携带自己的口罩，摘下口罩休息的时间将计入上课时间。
- b. 将在走廊和每间没有洗手池的教室内放置洗手液分配器。
- c. 在教室和走廊尽可能多开窗通风。
- d. 避免在白天使用多个开放的卫生间。在上课日对可用的卫生间进行多次消毒。
- e. 一次仅允许一名学生进入卫生间。
- f. 不发放统一的卫生间通行证（例如木块）。
- g. 为出现疾病症状的学生设立隔离室。
- h. 最大程度地限制或禁止访客进入校园。当需要进入时，必须测量访客人温并为其提供消毒产品。
- i. 针对小学
 - i. 每次仅允许每个性别的不超过一名学生离开教室使用卫生间。始终佩戴口罩。
 - ii. 如果在一个多隔间“男女混用式”卫生间中已经有两名学生，则第三名学生应坐在每个卫生间入口外走廊上的分隔座椅上。每个卫生间外将放置三把椅子，彼此间隔 3 英尺。
 - iii. 禁止直接从饮水机喝水。可以用个人水壶装水，或者只能使用学校提供的（一次性）迪克西杯。

10. 共享用品的使用

- a. 不提供“社区”用品（钢笔、铅笔、计算器、教学辅助材料等）。
- b. 在孩子携带任何物品上学前，家长必须清楚标记所有个人物品和材料。仅应将必备的学习用具带到学校。玩具、个人物品等必须留在家里。

11. 严格遵守物理距离指导原则

- a. 在教室内
 - i. 课桌必须成排摆放；使用分配的座位以便进行 DOH 追踪。
 - ii. 成人与学生以及彼此之间应保持 3 英尺距离。
- b. 在卫生间内
 - i. 安排人员进行监管，以严格执行一次仅一名学生使用卫生间的规定。
- c. 通行时间在走廊上
 - i. 使用胶带在每个走廊上建立通道和方向。
 - ii. 延长课间时间，以免拥挤。
- d. 将在监督下摘下口罩休息的时间列入学生课程表。
 - i. 在室外保持社交距离。

- ii. 在室内，借助间隔圈使用开放式食堂和体育馆空间。
- iii. 在上课时，学生需要征得许可，并且必须在教师的视线范围内站在走廊中。
- e. 当无法达到 6 英尺或以上的社交距离时，学生应始终正确佩戴口罩。

12. 课后 SCOPE 计划

- a. 禁止学区外组织使用设施，直至另行通知。



儿童营养

概要

成功的营养计划是成功教育环境的关键组成部分。孩子感到饥饿时将无法专心学习。校餐能促进学习，研究表明学生在营养充足的情况下学习成绩最佳。全州各校区在社区的大力支持下完成了非常出色的工作，确保学生在过去这一年学校停课期间也能吃到营养餐。没有孩子应该挨饿，复学计划必须为所有需要食物援助的学生提供食物。

主题

1. 学区每天将为所有学生提供校餐，包括到校上学的学生和远程学习的学生。
 - a. 请各家庭注意，他们现在就可以提交新的免费餐或优惠餐申请，也可以在本学年的任何时候提交申请。
2. 学区将遵循所有适用的健康和安全管理原则。
 - a. 确保教职工接受有关学区健康和安全管理政策的培训。
 - b. 审查教职工的餐饮服务标准操作程序并根据需要进行再培训。
 - c. 在销售点/取餐点设置围栏。
 - d. 在餐饮服务区配备足够的口罩、肥皂、消毒洗手液和纸巾。
 - e. 定期清洁和消毒频繁接触的表面（包括餐桌、餐椅和服务点触摸板）。
3. 学生在用餐前后应注意保持手部卫生。学区将开展手部卫生宣传活动，不鼓励分享食物和饮料。
4. 要求在下一批学生到校就餐前，必须对公共区域进行清洁和消毒。
5. 学生在校用餐时必须保持社交距离（间隔 6 英尺）。

6. 早餐和午餐的设置和构成

- a. 限制每日餐食选择。这包括在密封餐盘中提供“仅冷食”早餐和午餐供购买，直至另行通知。
- b. 取消购买点餐菜品，直至另行通知。
- c. 学前预备班至 12 年级的学生购买餐食/食物时不得使用现金交易。
- d. 采购并部署自动化在线购买和订餐系统。
- e. 为空气传播性食物过敏的学生制定个人保健计划。
- f. 针对小学
 - i. 学前预备班至 5 年级的所有学生都在其相应的教室里用餐。如果可达到 6 英尺的社交距离，学校可以考虑允许部分学生在食堂用餐。
 - ii. 在教室外放置大垃圾桶。
 - iii. 课间休息（仅限小学和初中）讨论将在教学楼范围内与行政管理和在教学楼办公的委员会一起进行。
- g. 针对中学
 - i. 学生将在保持 6 英尺社交距离的情况下在食堂和/或其他地点用餐。
 - ii. 午餐期间可以使用面积较大的区域（例如体育馆、礼堂），以容纳大量被分配了午餐的学生。
- h. 对于食物过敏的学生，将在其用餐前/后对表面进行消毒。
- i. 可以将学校的附属地点用作食物购买点。需要采用相关技术为销售点系统提供端口/插孔来处理交易。



交通运输

概要

交通运输是我校系统运营的重要职能。交通运输办公室为 8,000 多名学生提供服务，包括在学区内学校以及学区外私立、教区和特殊学校就读的学生。各校区应履行现有要求，安全而高效地接送无家可归、寄养、残疾和就读于非公立学校的学生。我们的目标是在当前和预期的 COVID-19 疫情下，为 2020 年 9 月开学的所有大颈学校的学龄儿童（公立、私立和教区）提供安全、高效、经济的交通运输服务。

主题

1. 个人防护装备

- a. 校车驾驶员和监督员必须佩戴口罩，并可选择佩戴面罩。如果教职工没有口罩，我们会负责提供。
- b. 与学生发生直接身体接触的驾驶员和监督员必须穿戴手套。
- c. 学生在上车、乘车和下车时必须佩戴口罩。没有口罩的学生将由学区负责提供一个。
- d. 不得强迫身患残疾而无法佩戴口罩的学生佩戴口罩，也不得对他们拒载。
- e. 鼓励家长在小学生乘坐校车前为其佩戴好口罩。
- f. 鼓励学生和教职工在上车前洗手/消毒。
- g. 校车不得配备消毒洗手液，因为其可能含有可燃成分，存在安全隐患。
- h. 每辆校车上均应张贴有关预防 COVID-19 的标识。
- i. 将提供额外的 PPE 装备，例如为患病学生提供防护/隔离用品。

2. 乘车人健康筛查

- a. 家长/监护人必须确保其子女在上车前未出现任何 COVID-19 迹象和症状，也没有发热 100 华氏度或以上。
- b. 校车驾驶员和监督员到岗前应就 COVID-19 症状进行自我健康评估。
- c. 监督员将确保学生的个人防护装备符合规定。
- d. 如果学生在医学上无法耐受佩戴口罩，应与其他学生保持社交距离。
- e. 不应要求校车驾驶员为学生佩戴口罩。

3. 乘车人座位和限制

- a. 学生上下校车时，应遵守保持社交距离规定。
- b. 鼓励居住在同一家庭的兄弟姐妹或孩子坐在一起；如有可能，按组别分配座位。
- c. 如果学区开展远程授课，则必须向非公立、教区或私立学校的学生，或因参加个别化教育计划而在学区外学校接受面授课程的学生提供接送服务。
- d. 学区将减少所有公共、私人和特殊需求校车线路。

e. 上车和下车流程和座位安排

- i. 对于小学线路，年龄最小的学生应坐在靠近车头的位置（这是现行做法）。
- ii. 对于中学线路，先上车的学生应坐在车尾，从后往前坐满校车。
- iii. 对于所有年级，坐在前面的学生先下车，每次一个座位。

4. 沟通

- a. 交通运输办公室将通过 ParentLink 和邮件与家长沟通，告知为保证乘车人安全而实施的程序。
- b. 将不会为持有“特许通行证”的学生（即根据从家里到学校的距离，通常不符合校车乘坐条件的学生）分配座位。

5. 清洁和消毒

- a. 驾驶员必须在每条上午和下午的校车线路运行后，消毒和擦拭频繁接触的区域。
- b. 保洁人员将对校车进行更彻底的清洁和消毒工作。
- c. 将更频繁地更换校车车厢内的空气过滤器和 HVAC 过滤器。
- d. 校车运行期间，尽量打开车窗。



社会情绪健康

概要

由于 COVID-19 疫情的影响，我们学校社区的成员可能会在 2020-21 学年开始时经历不同程度的焦虑和调整。从 9 月开始，每个学校都必须专门抽时间反思、分享、教授和学习应对技能/焦虑缓解策略，并与其他人联系，以普遍认识到心理健康需求的重要性。无论是采用面授、远程还是混合方式，积极、灵活和支持性方法都是为返校后定下基调的关键。通过这项初步工作，我们将能够确定哪些人可能需要接受更有针对性的干预措施，并据此开展工作。心理健康斗争和寻求帮助的意愿不应被污名化，而应正常化。该举措的一个重要组成部分是由学区和校园领导层就心理健康的重要性、可用的有益资源和接受度等问题进行定期沟通。

主题

心理健康

1. 暑期心理健康支持计划

- a. 与家庭就新学年学区的心理健康工作重点进行沟通。
- b. 认识到家庭和教职工在封闭期间可能受到影响（心理健康斗争、疾病和悲伤、食品不安全等），并可能希望寻求心理健康专业人员的帮助或获得资源。
- c. 通过 Zoom 按学生年龄层召开专题家长会，并通过 ParentLink/PTO 进行分享。可供考虑的主题包括：9 月的常规工作、应对技巧、行为管理、拒绝上学。
- d. 为初入新校的学生（学前预备班、学前班、Lakeville 1、6、9）提供过渡计划，缓解学生的焦虑情绪，让学生熟悉新的校园、教职工、课程表、对学生的期望等。
- e. 为所有家庭提供指导，帮助他们解决焦虑、应对技巧、新学年过渡等相关问题。
- f. 更新《GNPS 危机资源指南》(GNPS Crisis Resource Guide)。

2. 学年心理健康支持计划 — 支持教职工

- a. 学区长会议日和/或教职工会议。
 - i. 分享资源，帮助教师回应学生关注的问题，并支持在整个课程中自然展开对话。
 - ii. 介绍/提供资源，指导教师如何鉴别可能有更多困难和可能需要转诊给心理健康工作人员的学生。
 - iii. 提供有关管理个人压力的方法的信息。
- b. 除了面对面会议外，继续通过 Zoom 定期安排 PPS 心理健康工作人员会议。
- c. 提供人力资源办公室有关现有支持和转诊的提醒。
- d. 通过创造安全的时间和安全的场所与同事交谈，提倡开展正念、散步谈心等活动，定期为员工提供支持。

3. 学年心理健康支持计划 — 支持学生

- a. 在通识教育课程中加入有关应对技能、压力管理、正念的指导。
- b. 特别是在开学之初，专门抽时间让学生谈谈自己的感受和体会。
 - i. 小学可以利用晨会时间。
 - ii. 初中和高中可以采用咨询期（SMS 7-8 年级、NMS、NHS 9-10 年级）。
- c. 利用校园内的视觉辅助手段解决心理健康问题。
 - i. 设置标志，提醒学生控制情绪并可以寻求支持；纳入包容性主题（例如“我们始终一起”等）。
 - ii. 确定校园内可帮助学生的专业人员。
- d. 为教师或小组中确定的孩子进行筛查（PREPaRe 资源）。
- e. 创立咨询小组，解决目标问题，包括对社会不公的担忧。

4. 学年心理健康支持计划 — 支持家长和家庭

- a. 继续通过 Zoom 召开家长教育和培训会议；将主题扩大到处理与远程教学有关的行为，在秋季学期考虑其他方面的需求。
- b. 定期分发《GNPS 危机资源指南》(GNPS Crisis Resource Guide) 并提高人们对该指南的认识。在校园和学区沟通中经常发送链接和提醒。
- c. 通过 ParentLink 电子邮件、短信、邮件、明信片等形式以多种语言为家庭提供相关资源，包括二维码（和下载二维码扫描软件的说明）以及在图书馆、食品店、邮局、礼拜堂等社区地点派发传单。
- d. 宣传将于 9 月举行的全学区晚间 SHAI/UPTC 介绍会。主题为：疫情期间的生活焦虑情绪：不确定性和对未知的恐惧。此介绍会将在 9 月举行，Oris 博士和来自学区初中和高中学校的心理健康专家组将讨论对学生及其家庭心理健康的影响。
- e. 与社区服务提供者协调提供治疗/远程治疗、双语提供者名单、食物资源。



概要

学生坚持上学更有可能在学业上取得成功。研究表明，学生的出勤记录可能是影响学业成功的最大因素。定期上课的学生更容易跟上每天的课程和作业，并按时参加测验和考试。

主题

无论教学环境如何，学校都有责任建立一个机制来收集和报告每天的出勤情况。

在小学年级，每天由课堂教师进行点名。

在中学年级，无论是远程，还是面授，每天都将在专门的指导教室对学生点名。

各校区通过州援助管理系统 (State Aid Management System) 报告某些入学、出勤和校历信息。所提供的数据应与所有其他出勤报告和要求保持一致。

如果监护家长或监护人未能确保孩子及时且定期上学，或者因不允许的原因使孩子辍学，从而对孩子的教育进展产生不利影响，则可能有理由受到忽视教育的指控。



技术和连接

概要

充足的计算机设备和高速互联网接入对教育公平性至关重要。无论采用面授、远程还是混合模式，学校都应设法在可行范围内为学生和教师提供在其居住地使用的计算机设备以及持续可靠的高速互联网接入，以通过热点充分参与远程/在线学习。

主题

作为大颈公立学校一对一 iPad 计划的一部分，将为 3-12 年级的所有学生发放一台归学区所有的 iPad。学区还为没有互联网接入的家庭免费发放了 GNPS WiFi 热点，以缩小社区的数字鸿沟。

学区将通过向有需要的家庭提供设备和/或互联网服务，确保互联网和/或设备使用受限或无法使用的学生继续上课。为实现这一目标，学区将通过学校行政管理人员、社会工作者和课堂教师对学前至 2 年级的远程学习学生进行技术准备度评估。学区科技贷款计划将向确有需要的家庭发放归学区所有的 iPad、WiFi 热点或两者，以解决我们社区的数字鸿沟。

学区为所有学生（包括无家可归、以英语为新语言 [ENL] 和特殊教育的学生）提供大量教育技术、设备、教育网站和在线数据库，以满足学生的独特需求，为远程学习提供支持。GNPS G Suite 应用程序包括 Google Classroom 和会议解决方案。此外，学区还提供大量中小学专用应用程序、网站和在线数据库。



概要

GNPS 复学指导小组委员会由代表各主要利益相关者的成员组成，包括一名教育董事会受托人、全学区和学校的行政管理人员、课堂教师、特殊学科教师、特殊教育教师、支持服务人员以及代表城北和城南的小学、初中和高中学校的家长。小组委员会分为三个小组，每个小组专注于三个场景中的一个。

GNPS 复学指导小组委员会的建议基于美国儿科学会 (AAP) 和疾病控制与预防中心 (CDC) 提供的健康和​​安全指导原则、为所有学生的学业、社会和情感发展提供支持的基于研究的最佳实践，以及包括学生、教师和家长在内的主要利益相关者提供的调查反馈。

委员会认为，一个更严格和更强大的远程在线教育计划能够继续践行最佳实践，融合同步和异步教学方法，利用教学技术准备作为可行的后备选项，如果 COVID-19 继续在社区传播，这将会变得非常必要。学区认识到，无论制定什么样的标准，就算提供最好的远程在线教育都无法复制面授教育在学术和社会情感方面的所有益处。

从 2020 年 9 月开始，大颈公立学校的学生应尽可能亲身前往我们的小学和中学学校上课。虽然常规课程表是我们所有学生以理想方式上学的首选结构，但我们有责任在校园的空间范围内遵守 AAP 和 CDC 的建议，这需要为教职工和学生的返校提供不同的方法。我们建议如下：

- 向学前预备班至 5 年级的学生重新全面开放学校，并制定建议的安全方案。
- 对 6-12 年级的学生启动混合模式，并制定建议的安全方案。

重新全面开放小学和以混合模式重新开放中学，取决于空间和教学人员的可用性，这样才能按照顶级医疗组织的建议和其他复学小组委员会决定，实施保持社交距离、佩戴口罩和其他安全方案。这还取决于 NYS 和 NYSED 的指导原则。

后文详细介绍了实施上述场景的建议。然而，我们还必须牢记，在 2020-2021 学年期间随时都有可能采用全面远程教学模式。远程教学模式为那些因潜在疾病而无法安全返回课堂的孩子提供了一条远程学习的途径。如果出现第二波疫情使部分或所有学生和教职工无法安全地来到学校上课，或者如果学校校长、拿骚县行政长官或纽约州州长命令学校部分或全部关闭，其也将留作最后的手段。

面授教学

1. 全体小学生返校：教室部分保持原样

- a. 小学：学前预备班至 5 年级
 - i. 学生全天返校，并要求在教室内保持 6 英尺的社交距离。
 - ii. 所有学生和教职工在上课日必须全程佩戴口罩（如有可能，建议佩戴透明口罩）。摘下口罩休息的时间将被列入课程表，还应经常洗手。
 - iii. 分配教室位置时应使各教室部分保持原样。
- b. 教室布置
 - i. 学前预备班至 5 年级的学生成排就座，课桌间隔 6 英尺。所有课桌都朝前摆放。
 - ii. 教师在教室前面向学生授课。在这一整天，将限制在教室内活动，并按计划安排活动休息时间。
 - iii. 尽可能安排户外教学。
- c. 特殊学科授课
 - i. 应以年级轮转或课程单元的形式安排特殊学科课程。
- d. Fun for Fours (FFF)
 - i. 如果有足够的空间，应开展 Fun for Fours 活动。
- e. 课前和课后社团
 - i. 除非活动不符合 AAP 或 CDC 安全指导原则，否则可以安排社团活动。
- f. 校内活动
 - i. 不建议开展，除非在所有活动中均能保持 6 英尺的社交距离。除非在户外，否则在所有活动中都需要佩戴口罩。

2. 全体中学生返校：班级保持原样

- a. 中学：6-12 年级（场景 A）
 - i. 如果不要保持社交距离，中学生返校时，每位学生和教职工都应全天佩戴口罩。
- b. 中学：6-12 年级（场景 B）
 - i. 如果要求保持 3 英尺的社交距离，中学生返校时，每位学生和教职工都应全天佩戴口罩，并利用教室和大空间进行教学。
- c. 中学：6-12 年级（场景 C）
 - i. 如果要求每位学生佩戴口罩并保持 3 英尺的社交距离，将实行混合课程表。

3. 全学区范围的考虑因素

- a. 特殊教育 6:1:2/8:1:2 班级
 - i. 特殊教育学生和教师在小班授课时，应遵循保持社交距离的规定，并尽量佩戴透明口罩。
 - ii. 教师应佩戴口罩和任何其他建议的 PPE。
- b. 强制服务

- i. AIS、ENL、OT/PT 和语言服务应继续以面授方式提供，并注意限制每名服务提供者在一学期内与学生见面的次数。
 - ii. 所使用的任何材料在使用前后都应进行消毒。
 - iii. 在可能和被认为同样有效的情况下，应远程提供这些服务。
- c. 音乐教学
 - i. 声乐教学应注重音乐历史和欣赏。演唱和合唱活动不建议面授，但可以在线教学。
 - ii. 应向那些可以佩戴口罩演奏乐器的学生提供面授乐器课程。对于无法佩戴口罩进行的乐器课程，不建议进行面授，但可以在线教学。
- d. 艺术教学
 - i. 每位学生应自备美术用品和材料。不建议共享用品。
- e. 体育教学
 - i. 体育教学应以非接触性活动为主。
 - ii. 体育教学应尽可能在户外开展。
- f. 技术考虑因素
 - i. 中小学教师在学校授课时应继续使用标准化技术平台，以便在必要时无缝过渡到远程教学。
- g. 课外社团
 - i. 除非活动不符合 AAP 或 CDC 安全指导原则，否则可以安排社团活动，但需要保持 6 英尺的社交距离。必须佩戴口罩。
- h. 会议
 - i. 整个学年的所有会议都应在线举行。
- i. 职业发展
 - i. 整个学年安排的所有职业发展活动都应在线进行。应继续关注提供远程教学的最佳实践，以及利用技术支持教学授课和学生学习的最佳实践。
- j. 持续征求家长反馈
 - i. 学区应在整个疫情期间不断征求家长对教育计划和服务的反馈意见。

混合授课（面授和远程）

1. 小学混合授课计划

- a. 小学应从5年级及之下的更低年级开始采用A/B日课程表，直至达到所需的人群减少量。其目标在于尽可能让小學生、ENL和自足式特殊教育學生全天在校內上课，即使需要在校园內的不同地点分散上课。

2. 中学混合授课计划

- a. 学校将采用A/B日课程表，按照班级课程表进行完全现场授课。需要为体育教学和实验课等隔日课程制定相关规定/进行相关调整。
- b. 可以给未出勤的学生布置所需的异步作业，也可以要求同步直播在线出勤。
- c. 将在所有环境中建立人流/单向方案。
- d. 规定学生每天在指导教室在线出勤。
- e. 学术诚信、出勤率、参与度由实时麦克风/实时摄像头提供支持。
- f. 建议ENL和自足式特殊教育學生尽可能全天在校內上课，即使需要在校园內的不同地点分散上课。

3. 在线出勤天数

- a. 教师应采用同步与异步相结合的教学方式。学生应在正常安排的课时内完成各门课程的作业。由于既定课程表不会要求学生在任何一天内连续在线上9节课，因此教师可以选择要求学生在家在线出勤。此类课程表将允许教师要求学生隔天在奇数/偶数课时出勤。

4. 课程安排考虑因素

- a. 以家庭为单位在全学区范围内建立交替出勤日（A/B日），以便任何家庭的所有学生都能遵循相同的出勤时间表。对于中学年级，将为交替现场和远程参与体育教学和科学实验课等隔日课程制定相关规定。

远程教学

1. 远程教学模式

- a. 如果将来有必要开展远程教学，学区将遵循远程教学模式最佳实践，采用同步与异步相结合的教学方式。

2. 同步教学

- a. 如果有必要开展远程教学，学区将根据加强社会情感交流与学业学习的计划，在结合式远程教学模式下，增加各教学水平的全班及小组视频直播课频率。

3. 异步教学

- a. 如果将来有必要开展远程教学，学区应在结合式远程教学模式下，持续通过下列渠道补充视频直播教学：多种呈现方式的优质录制课程和录屏、标准化教学管理平台、教育应用程序、网站、在线数据库、电子书数字图书馆以及电子邮件。

4. 出勤

- a. 如果有必要开展远程教学，教师应在视频直播课期间点名，以确保所有学生出勤。对于缺勤情况应按平常方式处理，但要考虑与疫情相关的情有可原的情况。
- b. 对于异步教学活动，应通过上交的作业核实学生出勤情况。

5. 小学课程安排（低年级）

- a. 在每个远程教学日，学生将首先参加视频直播晨会，然后加入根据考评结果创建的不同小组，以满足个别学生的需求。课程安排还应该考虑看护人员、教室和支持人员一对一辅导学生（ENL、补习、充实）的情况。

6. 小学课程安排（高年级）

- a. 在每个远程教学日，学生将首先参加视频直播晨会，然后上 ELA 课和数学课；并根据需要加入小组学习。特殊学科也应涵盖在日常教学中。

7. 直播教学课程频率（学前预备班至学前班上学期）

- a. 学前预备班和学前班学生每天与教师和同学一起上视频直播课，以培养他们的社会情绪能力和基本技能。随着时间推移，还将增加书写、读写和/或数学直播课程，如有需要还将开展小组学习和额外补习。社会研究与科学课程应采用异步与同步相结合的方式进行。特殊学科教学每周一次，面向所有学生授课。

8. 直播教学课程频率（学前班下学期至 5 年级）

- a. 低年级和高年级学生每天与教师和同学一起学习社会情绪能力，至少上一节 ELA 直播课、一节数学直播课，如有需要还将参加小组学习和额外补习。社会研究与科学课程应采用异步与同步相结合的方式进行。特殊学科教学每周一次，面向所有学生授课。

9. 直播教学课程时长（小学）

- a. 小学教师在规划直播课程时长时应考虑学生的年龄和注意力持续时间，因此每天的课程时长可能因班级和年级而异。对各年级直播课程时长的最低建议标准为：学前预备班至学前班：20-30 分钟；1-2 年级：25-35 分钟；3-5 年级：30-45 分钟。该时长包括课堂教学和特殊学科教学。

10. 特殊教育课程安排

- a. 自足式班级（12 名学生）和合作教学班级应遵循普通教育的年级课程安排。集中需求班级（6/8 名学生）的直播课程时长应为：学前班：30 分钟；1-2 年级：45 分钟；3 年级：1 小时；4-5 年级：1.5 小时（依据身体机能水平，在没有相关服务时的各年级分钟/小时数）。各班晨会每周至少 2 次，每次 15 分钟。集中需求班级（6/8 名学生）每天的异步教学课程时长应为：学前班至 1 年级：45 分钟；2-3 年级：1.25 小时；4-5 年级：1.75 小时。经常练习戴口罩有助于学生掌握这项重要技能。TA、专业人员助手和支持人员应加入聊天室，在小组直播课程期间提供一对一辅导，或在其他一对一课程时间提供一对一辅导。

11. 特殊教育的特殊学科课程安排

- a. 限制性特殊教育班级应每周上一次时长更短的特殊学科直播课。

12. 中学课程安排

- a. 中学课程安排应遵循上下课时间表，以避免发生直播教学冲突，让学生一天的学习有条不紊。学校应在该结构内自主进行灵活安排来满足个别学生的需求，不要安排 9 课时的远程教学让学生难以承受，这既不是最佳实践，也不是推荐做法。

13. 中学直播教学课程频率

- a. 中学每班每周至少上 2-3 次直播课程。应根据需要安排课外小组学习和额外补习时间，避免冲突，以满足个别学生的需求。

14. 中学直播教学课程时长

- a. 中学直播课程的最短时长应与普通初中或高中的课程时长保持一致，范围是 38-41 分钟，具体取决于各校课程安排。

15. 课程安排考虑因素（教师冲突）

- a. 小学的课程安排应避免在课堂教师、特殊学科教师和支持服务教师间发生冲突，并尽可能考虑低年级学生家长的时间安排。中学的课程安排应遵循上下课时间表，并考虑兼职和分班教师及加课的需要。

16. 课程安排考虑因素（作业冲突）

- a. 学生应在规定的课上时间完成课堂作业。中学各系部、团队和教师应注意作业的布置量和频率。

17. 课程安排考虑因素（考评冲突）

- a. 中学考评安排应遵循正常的学校考试时间表。在线考评时间不能与视频直播课程时段冲突。

18. 预考评

- a. 如果学校在开学时未开放，中小学教师应制定预考评计划，对学生的学业水平进行摸底。

19. 持续考评

- a. 在远程教学期间，中小学教师应制定持续考评计划，以评估学生的课业掌握情况。中学教师应在 Campus Parent Portal 中公布学生在 2020-21 学年的作业成绩。

20. 特殊学科考虑因素

- a. 中小学校应制定流程，让特殊学科教师能够为需要完全在家参加特殊学科远程教学活动的学生申请学习用品。

21. 支持服务考虑因素

- a. 在远程教学期间应继续开展 ENL 和学业干预课程。
- b. 以下程序化演讲视频直播课程的时长应为：
 - i. 8:1:2：每周 1 小时
 - ii. 6:1:2：每周 1.5 小时
 - iii. 6:1:3：每周 2 小时
- c. 程序化 OT 视频直播课程每周至少 2 次，每次 30 分钟。
- d. 个人演讲视频直播课：如果平时规定 3 次或 4 次，则直播 2 次；如果平时规定 5 次，则直播 3 次。
- e. 个人 OT/PT 视频直播课程：
 - i. 如果平时每周 1 次，每次 30 分钟，则直播课应每两周 1 次，每次 30 分钟
 - ii. 如果平时每周 2 次，每次 30 分钟，则直播课应每周 1 次，每次 30 分钟
 - iii. 如果平时每周 3 次，每次 30 分钟，则直播课应每周至少 3 次，每次 15 分钟
- f. 剩余的个人演讲/OT/PT 课时应通过异步教学方式完成。咨询服务应符合 IEP 要求，因为这是一种低频率服务。程序化咨询服务应和课堂教师一起安排。
- g. 教职工的行为干预咨询服务应继续如常提供。根据与个体学生教学团队的咨询结果，可以直接向学生家长/父母提供行为干预支持。

22. 课外活动

- a. 对于可以继续远程开展的充实活动、校内活动、社团、美术与表演艺术活动，应创造机会，遵循最佳实践开展。
- b. 校内活动可能限于瑜伽、引导冥想和健身活动。
- c. 教师和图书管理员应考虑通过非正式/非传统方法满足学生的充实需求。例如，为社团学生设立一个在线 Zoom 活动场所，或者提供新的活动，比如“虚拟书友会”。

23. Fun For Fours

- a. 如果学校关闭，应通过预录制的视频和直播教学方式继续开展 Fun For Fours 活动，这可能包括大声朗读科学专题、科学实验和手工艺、每周捕捉孩子们的“科学瞬间”，以及“抢先查看”下周活动。

24. 会议

- a. 学校委员会会议应继续按平时的时间表召开，但是应通过 Zoom 或 Google Meet 召开视频会议。
- b. 所有 CSE 会议都将通过 Google Meet 以音频会议形式在线召开，若要召开视频会议，需由 PPS 部根据需要决定。

25. 技术（设备）

- a. 如果学校长时间关闭，学区应扩展其一对一 iPad 计划，进一步涵盖全部 389 名预期将进入 2 年级的新生，这些 iPad 来源于我们从应届毕业生收回的 iPad，若有富余，将出借给确有需要的学前预备班学生和学前班至 2 年级新生。

26. 技术（摄像头的使用）

- a. 如果将来有必要开展远程教学，在视频直播上课期间应打开摄像头，除非有教师认可的教学原因、技术问题或学生隐私问题。主要利益相关者应遵循所有学区远程教学指导原则。

27. 技术（聊天功能）

- a. 如果将来有必要开展远程教学，学区应鼓励在视频直播上课期间使用聊天室，并启用 Google Hangouts Chat，这是一款包含在学区 GSuite 中的独立应用程序。这可以极大促进学生和教师的在线交流。

28. 技术（录制直播教学视频）

- a. 经学生申请及教师同意，教师应录制直播教学视频，提供给无法参加直播课的学生使用。

29. 技术（应用程序）

- a. 在学校长时间关闭的情况下，如果软件免费取消时间限制的优惠停止，学区应考虑支付 Google Meet 或 Zoom 的升级费用，以便支持超出 45 或 60 分钟的长时在线课程和/或协作规划会议。

30. 技术（网站）

- a. Seesaw 和 Google Classroom 应继续用作我们的标准化教学管理系统。此外，图书馆部门应继续为教师、学生和家長提供集中访问位置，让他们可以轻松搜索和检索有关课堂教学活动的 Web 资源。理想情况下，应将最佳和最常用的资源编录到 Follett OPAC 中。

31. 技术（在线数据库）

- a. 图书馆部门应讨论来年的校级教学目标和每位教师的计划。如果目前的数据库不足以满足年级和系部的需要，应研究使用附加数据库的可能性。学校图书馆应利用公共图书馆资源来增强、充实和扩展学校的数据库服务。

32. 技术（电子邮件）

- a. 应审查并修改学区关于学生电子邮件的政策，开始允许在初中年级激活电子邮件帐户。

33. 技术（电子书）

- a. 学区应在学校图书馆预算拨款之外提供额外资金，以使用 Overdrive 平台充实学区中小学学校图书馆的电子书收藏。

34. 用品（图书）

- a. 图书馆应制定路边取书和还书流程，方便发放和回收用于支持独立读书活动的图书（在安全前提下），并研究设立每天轮流前往各校的流动图书馆的可行性。图书馆部门应与 ENL、特殊教育及学习技能教师共同讨论确定一年中需要阅读的书籍，以及可能需要有声读物、大字版或非英语语言书籍的学生。

35. 用品（材料和教具）

- a. 在远程教学期间，中小学校应该向学生提供整套学习用材料，例如练习册、教具、美术用品和 iPad 手写笔。JFK 和 Parkville 应提供手工艺包和科学实验包，方便 Fun For Fours 的远程教学。

36. 媒体

- a. 每所学校的图书馆部门应与技术部门协作，探讨可能的虚构类与非虚构类影片流媒体服务。
- b. 这些服务应允许学生和班级观看符合版权规定的影片。

37. 职业发展（正式和非正式）

- a. 应继续向普通教育和特殊教育教师提供在职学会与教师中心 (Inservice Institute and Teacher Center) 课程和关于远程教学平台及教学应用程序的校园现场培训。

38. 职业发展（归档）

- a. 录制的职业发展研讨会、录屏和参考文件资料应与图书馆工作人员共享，他们应建立便于查阅和参考的基于 Web 的集中式档案。

39. 职业发展（家长沟通和培训）

- a. 学校应针对所采用的在线平台安排一系列家长研讨会，以便让普通学生和特殊教育学生的家长能够了解如何在远程教学期间为孩子提供支持。



特殊教育

概要

残疾学生受 2020 年春季学校关闭的影响尤甚。根据特殊教育办公室 (OSE) 的指导，学区将最大限度地确保残疾学生获得个别化教育计划 (IEP) 中规定的特殊教育和相关服务。学区将为有特殊需要的学生提供面对面服务视为优先任务。

主题

学区认可提供免费适当的公立教育 (FAPE) 符合保护残疾学生以及特殊教育和相关服务提供者的健康与安全的需要。

我们将在规定时限和最大范围内完成特殊教育评估（即初始评估和再评估），包括当面或远程授课。如果标准化指标尚不可用，将考虑提供补充指标和表现信息。

我们将根据每个学生的 IEP，尽最大可能提供课程和服务，并且将继续提供所有一体化服务。进度报告将按照学校的学期或季度成绩单的发布时间表完成。

与家长之间关于提供特殊教育服务的沟通（以他们的首选语言）将继续按以往的学区和校园规范进行。

通过在学龄前特殊教育委员会 (CPSE)、特殊教育委员会 (CSE) 以及代表为学生提供服务的各种教育环境的课程提供者之间展开协作，确保各方认同根据 IEP 中的建议提供服务、用于监督和传达学生进度的计划以及对共享资源的承诺。

我们将最大限度地遵守所有 IEP，包括课程修改、考试调整、辅助性支持以及服务和技术。

课程和服务将根据每位学生的 IEP 提供。我们将继续尽最大可能提供所有一体化服务。进度报告将按照学校的学期或季度成绩单的发布时间表完成。

教师和服务提供者将继续收集数据，包括面授或远程形式，并利用这些数据来监督学生年度目标的完成进展，以及评估学生特殊教育服务的成效。

学区将尽可能以自足式小班制为学生提供每周 5 天的面授教学。如果学区要开展混合模式，对于需要小班上课的学生，我们计划提供每周 5 天的全天校内面授教学。如果我们社区的 COVID-19 病例激增，而且所在地区不符合州长关于继续开放学校的标准，那么学区将根据要求修改学生的教学方法。



以英语为新语言 (ENL)

概要

以英语为新语言 (ENL) 是一门面向母语非英语的学生提供的专业教学课程。对于 ENL 课程，将由受过培训的认证教师使用专为满足英语学习者 (ELL) 的需求而设计的方法、技巧和教材授课。

大颈公立学校致力于为 ENL 学生提供全面、优质的文化响应教学。我们在面授或混合模式教学中，根据英语学习者 (ELL) 最近衡量的英语熟练水平，为他们提供所需的教学内容。此外，我们将定期与 ELL 的家长/监护人及其他家人沟通，确保他们在复学过程中参与子女的教育，沟通方式包括：使用他们首选语言的电话联系、短信、社交媒体、电子邮件和普通信函。所有沟通都将以 ELL 家长/监护人的首选语言和方式进行。

主题

我们将为英语学习者 (ELL) 提供全面、优质的文化响应支持。如果学区在复学后开展面授或混合模式教学，对于在 2019-20 学年因 COVID-19 闭校期间报名的所有学生、在 2020 年夏季报名的所有学生以及在 2020-21 学年前 20 个上课日报名的所有学生，我们将在新学年开学后的 30 个上课日内完成 ELL 身份认证程序。在为期 20 天的弹性期之后，我们将按照《教育署长法规》第 154 部分中的要求，在学生初次报名后的 10 个上课日内完成 ELL 身份认证。

学生将获得学业上的支持，以弥补因 COVID-19 关闭学校而可能对他们造成的学业损失。

学区将在为 ELL 提供面授和混合模式教学时，继续利用教育技术加强学生对这些工具的熟悉程度。在混合模式下的远程教学期间，我们还会定期与学生互动，评估他们对社会情绪健康支持的需求，这些支持旨在帮助应对 ELL 面临的独特体验，并将以学生的母语提供或将其翻译为学生的母语。

由于 2020 年纽约州以英语为第二语言考试 (NYSESLAT) 被取消，学区需要制定新方法衡量 ELL 的英语熟练程度，以确保他们能够获得适当水平的指导。



教师和校长评价制度

概要

根据《教育法》第 3012-d 条规定，各学区每年必须全面执行现行的年度职业表现考核 (APPR) 计划。依据教育署长制定的 APPR 规定，大颈公立学校成立了一个委员会，旨在支持教育工作者的成长和发展。基于此目标，年度评价中使用的指标应该能为学区行政管理人员以及接受考评的教育工作者提供有用的信息和反馈，以支持教育工作者的工作，进一步提高他们的专业素养。

学区 APPR 委员会由教师、学校及学区行政管理人员组成。该委员会定期开会，以审查计划的执行情况。



教师资格证

概要

根据《教育法》第 3001 条规定，纽约州公立学校聘用的教师必须持有所教科目的有效资格证。持有有效教师资格证的代课教师的工作量和工作天数不受限制。对于 2020-21 学年，如果学区雇用一位代课教师的时间超出 90 天，则该代课教师只能受雇教授其资格证涵盖的学科。

在经过广泛的正式招聘后，如果学区未招到有资格证或有资质的教师，可以安排有资格证的教师教授其资格证未涵盖的学科（随机教学），但不得超出 10 课时（2020-21 学年）。